

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA
GURU DI SD N 2 KRONGGEN PADA MASA PANDEMI COVID-19**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

MARISOL KASFADOP

A510170050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
AGUSTUS, 2021**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marisol Kasfadop

NIM : A510170050

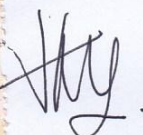
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SD N 2 Kronggen Pada Masa Pandemi Covid-19

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 31 Juli 2021
Yang Membuat Pernyataan,




Marisol Kasfadop
A510170050

HALAMAN PERSETUJUAN

PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SD N 2 KRONGGEN PADA MASA PANDEMI COVID-19

Diajukan Oleh :

MARISOL KASFADOP

A510170050

Skripsi telah disetujui oleh Pembimbing Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi

Surakarta, 31 Juli 2021

Dosen Pembimbing



Dr. Sukartono, M.M

NIDN. 400.1800

HALAMAN PENGESAHAN

PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SD N 2 KRONGGEN PADA MASA PANDEMI COVID-19

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

MARISOL KASFADOP


A510170050

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pada hari Senin, 16 Agustus 2021
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji :

1. Dr. Sukartono, M.M.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd.
(Anggota II Dewan Penguji)


(.....)


(.....)


(.....)



Dekan,



Prof. Dr. Utama, M.Pd.
NIDN. 0007016002

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا O إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا O

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)

“Pemimpin yang adil merupakan salah satu golongan yang akan mendapatkan
naungan dari Allah”
(H.R Bukhari dan Muslim)

“Bila kau tak tahan lelahnya belajar, maka kau harus tahan menanggung perihnya
kebodohan”
(Imam Syafi’i)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah Subhanallahu Wa Ta'ala yang tiada henti memberikan pertolonganNya, dan dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang tiada henti bekerja keras mendidik, membimbing dan memberi semangat, takkan pernah mampu penulis membalas segala kebaikannya.
2. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangatnya selama ini.
3. Sahabat dan teman-teman penulis yang selalu memberikan dukungan, keceriaan, semangat selama penulis menyusun skripsi.
4. Kelas B angkatan 2017, terimakasih teman-teman atas pengalamannya dan mengajarka arti sebuah keluarga dan kebersamaan.
5. Almamaterku.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD N 2 Kronggen pada masa pandemi (2) Kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD N 2 Kronggen pada masa pandemi (3) Upaya yang dilakukan kepala sekolah terhadap kendala meningkatkan kinerja guru di SD N 2 Kronggen pada masa pandemi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan model interaktif. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD N 2 Kronggen pada masa pandemi meliputi : 1) Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dalam merencanakan pembelajaran adalah : Kepala sekolah sebagai manajer, yaitu melakukan pembinaan kepada guru untuk mempersiapkan pembelajaran online, untuk memulai membuat perencanaan pembelajaran sehingga guru dapat mengkondisikan pembelajaran online yang efektif, pemberdayaan guru dengan mengikutsertakan kegiatan KKG dan seminar online. Kepala sekolah sebagai administrator yaitu memahami semua administrasi yang ada di sekolah, mengelola kearsipan dokumen, serta memberikan bimbingan kepada guru untuk melengkapi administrasi mengajar. 2) Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran adalah : Kepala sekolah sebagai edukator memberikan pengarahan kepada guru untuk melaksanakan pembelajaran online secara variatif dan efektif. Kepala sekolah sebagai leader yaitu memimpin untuk mempengaruhi serta menggerakkan guru agar kinerja guru saat pandemi dapat meningkat, berdiskusi dan menjalin komunikasi dua arah, serta pengambilan keputusan untuk menghindari konflik. Kepala sekolah sebagai inovator menjalin hubungan yang harmonis, memberikan ide dan gagasan metode pembelajaran saat pembelajaran online. Kepala sekolah sebagai motivator yaitu memberikan motivasi kepada guru saat rapat, memberikan penghargaan yang telah disepakati dan memberikan pujian yang membuat para guru berkompetisi untuk meningkatkan kinerjanya pada saat pandemi. 3) Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru mengevaluasi pembelajaran adalah : Kepala sekolah sebagai supervisor yaitu melakukan pengawasan dan tindak lanjut berupa masukan, solusi maupun teguran kepada guru terhadap kualitas pembelajaran online. (2). Kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD N 2 Kronggen pada masa pandemi meliputi (a) Kurangnya kesadaran yang sama antar guru dalam meningkatkan kinerja. (b) Kurangnya keterampilan guru terhadap teknologi. (c) Tujuan pembelajaran yang telah direncanakan tidak dapat tercapai secara maksimal. (d) Kurangnya pendampingan orang tua saat pembelajaran online. (3). Upaya yang dilakukan kepala sekolah terhadap kendala meningkatkan kinerja guru di SD N 2 Kronggen pada masa pandemi yaitu: (a) Kepala sekolah mengadakan rapat rutin, memberikan pembinaan dan pemberian motivasi. (b) Mengikutsertakan guru dalam berbagai kegiatan yaitu KKG dan pelatihan keterampilan teknologi. (c) Kepala sekolah membuat jadwal untuk guru agar guru melaksanakan pembelajaran luring sesekali. (d) Kepala sekolah memberikan sosialisasi kepada orang tua peserta didik.

Kata Kunci: peran kepala sekolah, kinerja guru

ABSTRACT

This research aimed to describe (1) The role of school principal in improving teachers performance at Elementary School 2 Kronggen during pandemic era (2) The problem faced by school principal in improving teachers performance at Elementary School 2 Kronggen during pandemic era (3) The effort conducted by school principal in improving teachers performance at Elementary School 2 Kronggen during pandemic era. This study was a qualitative research. The data collection technique was using interview, and documentation. The data analysis was using interactive model. The data validity test was using source and technique triangulation. The research result shows that: (1) The school principal role in improving teacherd performance at Elementary School 2 Kronggen during pandemic includes: Principal as manager, provide coaching for teachers to prepare the online learning, to begin in the making of lesson plan so that teacher can conditioning an effective online learning, provide teacher empowerment by involving in the Teacher Group Work and in the online seminar. Principal as administrator, knowing all the administration in the shool, managing the document archieve, and giving guidance to complete the learning administration. 2) The school principal role in improving teachers performance on lesson act were: Principal as educator give direction for teachers to conduct online learning in varied and effective way. Principal as leader, lead to influence and move teachers then teacher's performance during pandemic will improve, discuss and establish two way communiation, and decision making to avoid conflict. Principal as innovator establish harmonious relationship, give ideas and thoughts of learning method during online learning. Principal as motivator give motivation for teachers in the meeting, give agreed rewards and give praise that makes teachers compete to improve their performance during pandemic. 3) The school principal role in improving teacher's performance on evaluate the learning were: Principal as supervisor conduct supervision and follow-up in the form of input, solutions and warnings to teachers on the quality of online learning. (2). Problems faced by principal in improving teacher's performance at Elementary School 2 Kronggen during pandemic includes (a) Lack of shared awareness among teachers in improving performance. (b) Lack of teacher skills to technology. (c) Planned learning aim can not be reached maximally. (d) Lack of parental assistance during online learning. (3). Efforts conducted by principal to the problem of improving teachers performance at Elementary School 2 Kronggen during pandemic were: (a) Principal schedule regular meetings, provide coaching and motivation. (b) Involve teachers in various activity such as Teachers Group Work and technology skill training. (c) Principal make schedule for teachers then teacher will held offline learning once in a while . (d) Principal give socialization for students' parents.

Keywords: the role of school principal, teachers performance

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah subhanallahu wa ta'ala atas segala limpahan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Sd N 2 Kronggen Pada Masa Pandemi Covid-19” Skripsi ini merupakan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

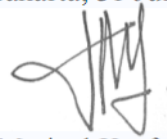
Penyusunan skripsi ini tentunya tak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, Msi selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Fitri Puji Rahmawati, M.Hum., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Sukartono, M.M. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, saran, pengarahan, bimbingan, serta kesabarannya kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Almuntaqo Zainuddin, M.Pd pembimbing akademik kelas B tahun 2017.
6. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat
7. Wahyu Hidayat, S.Pd selaku Kepala sekolah SD Negeri 2 Kronggen yang telah bersedia bekerjasama dan memberi bantuan dalam penelitian ini.
8. Guru dan siswa-siswi SD Negeri 2 Kronggen yang telah bersedia bekerjasama dan memberi bantuan dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Seiring dengan doa semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan keridhoan dari Allah

Subhanallahu Wa Ta'ala. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan pada umumnya bagi pembaca.

Surakarta, 31 Juli 2021



Marisol Kasfadop

NIM. A51070050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan	5
D. Manfaat	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Subjek dan Objek Penelitian	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	26
E. Kehadiran Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Keabsahan Data.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Profil Sekolah.....	33
B. Deskripsi Penelitian/ Hasil Penelitian.....	35
C. Pembahasan Penelitian.....	51
D. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP.....	60
A. Simpulan	60
B. Implikasi	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	26
Tabel 4.1 Ringkasan Temuan Peneliti	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	67
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kepada Guru	74
Lampiran 3. Pembelajaran Online Melalui Whatsapp	91
Lampiran 4. Rapat Kepala Sekolah dan Guru.....	92
Lampiran 5. RPP Guru.....	93